Аннотация к диссертационной работе Жумабековой Кырмызы Бакыткалиевны «Психолого-педагогические основы формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования», на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300-Педагогика и психология»

Актуальность темы исследования: В условиях глобальных модернизационных изменений в мире развитие современного общества интенсивно происходит с вступлением на новые уровни познания природы, изменением социальной структуры и появлением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных сферах.

В настоящее время в условиях реализации стратегии вхождения Казахстана в число тридцати передовых стран мира содержание отечественной сферы образования обновляется с целью интеграции в мировое образовательное пространство. Внедрение новых технологий, Цифровая трансформация и глобальные вызовы требуют постоянного обновления системы образования. В связи с этим инновации стали неотъемлемой частью образования. Инновации в образовании направлены не только на повышение эффективности учебного процесса, но и на развитие творческих и критических способностей обучающихся, воспитание самостоятельности, формирование готовности к обучению на протяжении всей жизни. Такие нововведения находят отражение в структуре образовательных учреждений, моделях управления, методах обучения, образовательном контенте и системе подготовки педагогических кадров. Инновационные технологии и подходы, применяемые сегодня в образовательном направлении, а именно: цифровые технологии и дистанционное обучение (HyFlex, Coursera, Khan Academy, Bilimland, Moodle и др.), виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), обучение по индивидуальной траектории (Дифференциация и инклюзивное образование), искусственный интеллект (AI) и большие данные (Big Data), форсайт-технологии, обучение, ориентированное на развитие Soft skills, STEM и EdTech, интернационализация и академическая мобильность (Erasmus+, DAAD), геймификация, гибридное обучение, кейс-методы и симуляции (PBL, Case Study) и т. д. дает толчок новым взглядам и инновационному управлению в системе образования.

Согласно сегодняшним требованиям, одна из главных задач, поставленных перед каждым педагогом, – это постоянное совершенствование методов и приемов обучения, овладение и применение новых педагогических технологий. Кроме того, в педагогической деятельности и обучении основными узлами являются инновационные процессы, проблемы управления и применения педагогической инноватики.

Основной проблемой нашего исследования стало определение комплекса личностных качеств, определяющих способность будущих менеджеров образования быть эффективным субъектом развития профессиональной деятельности. Именно этот аспект является составной частью управленческой деятельности руководителя.

Цель исследования: концептуально-практическое обоснование педагогических и психологических особенностей и методики формирования инновационных управленческих компетенций у будущих педагогов-психологов как менеджеров образования.

Для реализации цели исследовательской работы были поставлены следующие **задачи:**

- систематизация теорий об инновационных управленческих компетенциях;
- раскрыть сущность понятий «Менеджер образования», «инновационная управленческая компетентность», и дать определение;
- разработка структурно-содержательной модели формирования инновационных управленческих компетенций будущих менеджеров образования;
- разработка методики формирования инновационных управленческих компетенций;
- создание учебно-методического комплекса дисциплины, способствующего формированию инновационных управленческих компетенций менеджеров образования;
- проверка на практике методики формирования управленческих компетенций менеджеров образования.

Объект исследования: подготовка педагогических кадров вуза.

Предмет исследования: формирование инновационных управленческих компетенций менеджеров образования.

Гипотеза исследования: Если в педагогический процесс высшей школы будет внедрена модель, методика и содержание формирования инновационных управленческих компетентностей у будущих менеджеров образования, то формирование личностных и педагогических способностей, менеджерских знаний, умений, навыков будет эффективным, так как при этом процесс формирования обеспечивается в целевом, технологическом, измерительном отношении.

Методы исследования, использованные в диссертационной работе: *теоретические методы* (изучение и анализ философских, педагогических, психологических, научно-практических, учебно-методических пособий; ознакомление с диссертациями и научными изданиями с нормативно-правовыми документами по проблеме исследования, исследование, анализ, сравнение, синтез); *эмпирические методы* (контрольные, анкетные, тестовые, диагностические исследования, виды экпериментов психолого-педагогической диагностики); изучение педагогической литературы (терминологический и содержательный анализ основных понятий, структурно-содержательный анализ), обобщение педагогического опыта вузов и методы педагогического эксперимента, анкетирования, вопросов и ответов, математической статистики.

Ведущая идея исследования: формирование инновационных управленческих компетенций будущих менеджеров образования на основе эффективного использования возможностей педагогического управления вузов будет способствовать подготовке конкурентоспособных специалистов с развитыми добродетельными личностными качествами, профессиональными,

управленческими знаниями, умениями, навыками в условиях вхождения отечественной образовательной сферы в мировое образовательное пространство.

Теоретико-методологические основы исследования: философские, социально-психологические и педагогические выводы и принципы, раскрывающие научные понятия «менеджер образования», «управление», «инновационное управление», «менеджмент», «компетентность», о сущности и развитии в подготовке специалистов, о самоуправлении, самореализации, самореализации гуманистические концепции личности в контексте личностной, саморазвивающейся целостности, отражающие взаимосвязь внутренних и внешних факторов, порождающих механизмы самосовершенствования; теории коллективно-творческого воспитания; основные принципы системно-структурного анализа, рассмотренных подходов к педагогическим явлениям и процессам; психологические концепции аксиологических, деятельностных и личностно-ориентационных, комплексных подходов и др.

База исследования: КазНУ им. Аль-Фараби, КазНПУ им. Абая

Научная новизна исследования:

- систематизированы теоретические основы формирования инновационных управленческих компетенций будущих менеджеров образования, всесторонне проанализированы с точки зрения управления образованием, теории компетенций, инновационной педагогики и психологии управления; определена важность формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования, на научной основе дифференцированы содержание, компоненты и условия формирования структуры компетенций, рассмотрены отечественные и зарубежные теории и концепции, изучены исследования и проведен анализ опытов.

- теоретически проанализированы сущность понятий «управление», «менеджер образования», «инновационная управленческая компетентность», определены их содержательные особенности, структурные компоненты; в ходе рассмотрения многих исследований были проанализированы определения ученых, на основе которых были предложены авторские определения, дополненные приведенными определениями, которые были согласованы с основными принципами и структурной моделью исследования; предложенные определения направлен на профессиональное развитие менеджеров образования с учетом особенностей системы.

- разработана структурно-содержательная модель формирования инновационных управленческих компетенций менеджера образования; с четким анализом новых задач, стоящих перед менеджером образования, послужила основой для моделирования инновационных управленческих компетенций, необходимых менеджеру образования, и предоставления специальной учебной программы. Данная модель представлена как комплексная структура, включающая мотивационно-ценностный, функционально-деятельностный, когнитивный, и рефлексивный компоненты. Модель отражает траекторию профессионального развития менеджера образования, уровень сформированности компетенций и пути их развития через педагогические условия, определяет возможности его практического применения. Содержание

представленной модели опиралось на отечественный и зарубежный опыт и основывалось на научных выводах и педагогических позициях.

- разработан и проверен на практике учебно-методический комплекс дисциплины, направленный на формирование инновационной управленческой компетенции менеджеров образования; Содержание дисциплины «Инновационные стратегии и процессы в образовании» направлено на целенаправленное развитие профессиональных компетенций менеджеров образования и адаптировано к учебному процессу. Его эффективность была проверена в опытно-экспериментальной работе и показала положительные результаты. В результате эксперимента было отмечено повышение у обучающихся навыков управленческого мышления, инновационного принятия решений и профессиональной ответственности.

- Разработана образовательная программа «Инновационное управление системами образования», направленная на подготовку менеджеров образования и формирование компетенций инновационного управления. Образовательная программа составлена как рекомендация на основе результатов диссертационной работы. Программа предназначена для всех заинтересованных потребителей услуг, стремящихся развить навыки успешного управления инновационными проектами и программами путем создания высокоэффективных проектных команд в образовании и участия во внедрении изменений. Данная программа направлена на обучение управленцев в сфере образования современными методами и формирование у них инновационных управленческих компетенций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В ходе систематизации и анализа теорий о управленческих компетенциях были сформулированы сущность и содержание понятий «управление», «менеджер образования», «инновационная управленческая компетентность» и дано авторские определения:

- «*Управление*» - это деятельность по организации, координации, контролю и управлению людьми и процессами путем эффективного использования ресурсов для достижения определенных целей.

- «*Менеджер образования*» - профессионал, ответственный за управление, развитие и организацию учебного процесса в организациях образования. Его задача-совершенствование учебных программ, контроль качества обучения, координация работы педагогического коллектива, эффективное управление финансовыми и материальными ресурсами.

- «*Инновационная управленческая компетентность*» - это совокупность знаний, навыков и умений, необходимых руководителю или руководителю организации для эффективного управления инновационными процессами, внедрения новаторских идей, адаптации к изменениям и реализации инноваций в развитии организации.

2. Структурно-содержательная модель формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования. Цель модели – обеспечение эффективного управления в системе образования путем формирования инновационных управленческих компетенций педагога-

психолога. Модель включала методологический, содержательный, методический, контрольно-результативный блоки.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационные стратегии и процессы в образовании», способствующий формированию инновационных управленческих компетенций менеджеров образования. Данный учебно-методический комплекс включен в учебный план образовательной программы КазНУ им.Аль-Фараби: «7М01101 – Педагогика и психология».

4. Пути и методика применения теорий управления в инновационной управленческой деятельности, эффективность предложенной дисциплины проверены и доказаны в ходе опытно-педагогической работы.

5. Образовательная программа «Инновационное управление системами образования», направленная на подготовку менеджеров образования. Программа предназначена для всех заинтересованных потребителей услуг, стремящихся развить навыки успешного управления инновационными проектами и программами путем создания высокоэффективных проектных команд в образовании и участия в внесении изменений.

Научные труды: содержание диссертационной работы опубликовано в 14 работах. В том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, 7 в сборниках международных научных конференций, 1 в учебнике со авторством с отечественным научным руководителем.

1. Педагогический менеджмент // Н.С. Алкожаева, К.Б. Жумабекова. Учебник. Алматы: Қазақ университеті, 2018 – - 132 С.

2. Формирование управленческой деятельности будущих менеджеров образования. Наука и жизнь Казахстана. №2 (78) 2019. С. 81-84

3. Инновационные управленческие деятельности менеджеров образования. YI международные Фарабийские чтения. Материалы международной научной конференции студентов и молодых ученых "Мир Фараби". Том 2, 2019. С. 514-518.

4. Пути формирования управленческих компетенций менеджеров образования. Наука и жизнь Казахстана.- 2020 №5/1. с. 154-157.

5. Мысли Аль-Фараби об управлении в образовании. Материалы международной научной конференции "Мир Фараби". 6-9 апреля 2020 г. том 2. Алматы: Қазақ университеті, 2020. - с. 129-133.

6. Управленческий образ Абая. Материалы международной научно-практической конференции «Образование и психолого-педагогическая наука: системность, преемственность, инновационность», посвященной 110-летию Т. Тажибаева. Алматы: Қазақ университеті, 2020. - с. 119-122.

7. Образ управления страной и образ управленческой деятельности Абая Кунанбаева.Материалы VII Международной научно-практической конференции"Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века". 20-22 октября 2020 г., том 1. Секция 05. Нурсултан, 2020. 146-149 С.

8. Инновационная деятельность педагога-психолога и ее направления. Материалы международной научной конференции студентов и молодых ученых

"Фараби әлемі". Алматы, Казахстан, 06-08 апреля 2021 г. том 2. - Алматы: Қазақ университеті, 2021. С. 510-512.

9. Technologies of Formation of Teachers ‘Readiness for Innovative Activity. Al-Farabi Kazakh National University, journal of Educational Sciences. «Қазақ университеті» № 2 (67) 2021. 4-10 стр.

10. Технологии формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности. АПНК, Вестник № 3, июнь 2021;

11. Studying Future Educational Psychologists' Readiness for Innovation Management Competencies in Universities of Kazakhstan. International Journal of Instructionthis link is disabled, 2022, 15(4), pp. 233–258.

12. Подготовка будущих педагогов к инновационной педагогической деятельности. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. 5 (399) 2022г. С. 19-32.

13. Инновационные технологии в образовании и инновационная деятельность педагога как педагогическое явление. Сборник международной научно-практической конференции «Система науки и образования Казахстана: пути и перспективы развития», посвященной 114-летию со дня рождения академика Т. Т. Тажибаева в рамках 90-летия КазНУ им.Аль-Фараби. - Алматы, 2024. С. 889-894.

14. Инновационные методы педагогического управления. Материалы международной научной конференции «Современное образование и наука: история, перспективы», посвященной 85-летию кафедры педагогики и менеджмента образования Казахского национального университета имени аль-Фараби. - Алматы: Қазақ университеті, 2025. С. 461-464.